

ВЕСТНИК

№ 2
2018

Просвещения

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал российского педагогического просвещения

Сулимова Е.А., Милова О.М. Экологический проект «Испарение воды растениями». Неизведанное рядом. Мы в мире поиска.....	108
Хайменова Олеся Николаевна Интерактивная предметно-развивающая среда ДОУ как компонент образовательного процесса.....	112
Швайбович Евгения Петровна Сценарий спортивного праздника в бассейне посвященного Дню Матери «Всё для наших милых мам»	119
Шеина Светлана Юрьевна Конспект НОД по развитию речи, сюжетно-ролевой игры-занятия встаршей группе — «Сказочный бал».....	123
Юлушева Лилия Рамазановна Авторская танцевальная композиция	126
Основное общее образование	130
Агафонцева Анжелика Вадимовна Использование технологии проблемного обучения на уроках истории и обществознания	130
Бегунов Михаил Игоревич Методика обучения учащихся выполнению задания на анализ экспериментальных данных (№18 и 19) из ОГЭ по физике	139
Брылёва Галина Ивановна Поэзия Добрыниной Валентины Васильевны	143
Василичина Евгения Вячеславовна Практическая работа 11 класс «Изучение свойств элементов VA группы»	147
Григорьева Е. В., Самсонкина М.А. Использование есениноведческого компонента на уроках математики	149
Есаулов Геннадий Владимирович Формирование жизнестойкости учащихся класса в контексте проведения профилактических мероприятий на базе общеобразовательного учреждения.....	153
Жукова Наталья Геннадьевна Некоторые методические рекомендации при изучении темы: «Наречие».....	158
Клюева Валентина Анатольевна Урок технологии. Кукла-берегиня. Изготовление куклы-помощницы.....	161

Жукова Наталья Геннадьевна

Учитель начальных классов

МОБУ ООШ №12

с. Новосельское, Новокубанский район,
Краснодарский край

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ: «НАРЕЧИЕ»

Включение понятие «наречия» в некоторые программы по русскому языку вызвано высокой частотностью употребления наречий, значимости их изучения для совершенствования речи учащихся.

В настоящее время в рамках реализации ФГОС НОО в начальной школе идет лишь ознакомительная работа обучающихся с понятием «наречие». У младших школьников формируются начальные навыки их правописания.

В начальных классах при изучении темы «Наречие» рассматриваются лишь три грамматических признака наречий: неизменяемость, примыкание к глаголу и вопросы (как? где? куда? откуда? когда?). С наречиями учащиеся знакомятся в конце четвертого класса. Поэтому задолго до изучения наречий наблюдаются случаи смешения наречий с другими частями речи. Так, например, при грамматическом разборе по частям речи наречия весной, зимой, летом, утром и т.д. учащиеся, не задумываясь, относятся к существительным, а наречия весело, красиво и др. причисляют к прилагательным.

Учителя, как правило, не обращают особого внимания на эти

ошибки, считая их негрубыми и надеясь на то, что их не будет после изучения темы «Наречие». С этим нельзя согласиться. Задача учителя — предупреждать и устранять случаи ошибочного включения наречий в другие категории слов и во 2-м и в 3-м классах, т.е. задолго до изучения темы «Наречие».

Первостепенная задача изучения рассматриваемой темы — вооружить детей умением распознавать среди других частей речи наиболее употребительные, часто встречающиеся наречия:

Наречия на — о: хорошо, тепло, темно, жарко и т.д.;

Наречия сегодня, завтра, вчера, прежде, вдали, издалека и др.

Успешное решение этой задачи возможно лишь при условии сознательного усвоения детьми самых характерных особенностей наречия: неизменяемости и связи с глаголом. Следует заметить, что в начальных классах не рассматривается связь наречия с другими частями речи. Усваивая понятие «наречие», учащиеся при выполнении упражнений овладевают не только основными морфологическими особенностями наречий, но

и главной синтаксической функцией их: наречия в предложении выступают в роли второстепенных членов, пояснительных слов к глаголу.

Второй задачей изучения темы является формирование у четвероклассников осмысленных навыков правописания небольшой группы наречий, данных в программе начальной школы.

Развитие речи — третья задача, не менее важная, чем первые две. Она осуществляется в процессе выполнения грамматико-орфографических словообразовательных и лексических упражнений, обеспечивающих правильное употребление наречий в связной речи.

На изучение темы отводиться мало часов. Для общего ознакомления с наречием как частью речи этого времени достаточно, на за это время невозможно добиться того, чтобы учащиеся начальной школы могли в дальнейшем узнавать наречия и правильно их писать по аналогии с изученными, чтобы могли свободно отличать их от других частей речи. Поэтому очень важно в плане пропедевтики начинать упражнения, развивающие умение распознавать наречия, задолго до изучения темы «Наречие» в 4-м классе. Практика показала, что целесообразно и очень полезно для наиболее прочного усвоения наречий проводить наблюдение за ними при работе над отдельными грамматико-орфографическими темами. Например:

1. В процессе выполнения упражнений на выявление связи

слов в предложении, при выписывании словосочетаний из предложений, важно остановиться на словах, отвечающих на вопрос как?: отдыхали весело, работали дружно, читает выразительно и т.д.

2. При работе с синонимами в начальной школе, начиная со 2-го класса, хорошо использовать синонимические группы наречий: забавно, интересно, занимательно; громко, звонко, оглушительно и пр.

3. Полезно привлечь наречия и при работе над словами противоположного значения (антонимами): далеко — близко; высоко — низко; тяжело — легко; медленно — быстро; горько — сладко.

Эти упражнения связаны не только с наблюдением наречий, но и с тренировкой в написании различных орфограмм: безударных гласных (тяжело — легко, темно — светло), непроизносимых согласных (рано — поздно, весело — грустно), звонких и глухих согласных (высоко — низко, далеко — близко) и некоторых других.

Следует отметить, что четвероклассники сравнительно легко усваивают признаки наречия, как примыкание к глаголу и вопросы, если на уроках русского языка они систематически выполняют упражнения по выявлению пар взаимосвязанных слов.

Очень полезно давать учащимся задания в составлении схем предложений. Это позволяет одновременно решать несколько грамматических задач, например: разобрать предложение по членам предложения, выписать пары взаимосвя-

занных слов, поставить к каждому слову вопрос, определить, какой частью речи выражается данный член предложения, и т. д.

В процессе формирования понятия «наречие» можно предложить учащимся такие виды упражнений:

1. Списать. Подчеркнуть пунктиром наречия. Доказать, что подчеркнутые слова являются наречиями. Медленно всходило солнце и ласково озаряло землю. Тихо веял теплый ветерок. По небу легко плыли облака. Лес задумчиво шумел

2. Заменить сочетания имен существительных с прилагательными сочетаниями глаголов с наречиями. Наречия подчеркнуть. Интересный рассказ — рассказывать интересно.

Быстрый бег — Красивое письмо — Ранний сев — Счастливая жизнь — Медленная ходьба — ... Громкое пение- Далекое плавание- Веселый праздник- Тихое чтение —

3. К данным существительным подобрать однокоренные прилагательные, глаголы, наречия: Друг — дружный, дружить, дружно

Звонок — ..., ...,

Старание — ..., ...,

Радость — ..., ...,

В упражнениях учебных пособий даны некоторые наречия слева, впереди, направо, вверху, дотемна, завтра, вчера и другие. Правписание этих наречий усваивается учащимися в словарном порядке. С целью преодоления трудностей при знакомстве с наречием особое внимание необходимо уделить словообразовательному и этимологическому анализу этой части речи. Это не только поможет школьникам справляться с орфографией наречий, но и расширит их представления о жизни слова, что важно для формирования их диалектического мировоззрения.

Основными методическими условиями, способствующими усвоению грамматического понятия «наречие», являются: активная умственная деятельность, заинтересованность обучающихся в познании нового, опора на их речевой опыт, системность знаний, целенаправленная работа над формированием у школьников лингвистического отношения к языковым единицам.



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эл № ФС77-66048

от 10 июня 2016 г.

Название: Образовательный портал «Просвещение»

Адрес редакции: 398059, Липецкая обл., г. Липецк, ул. Школьная, д. 24, кв. 82

Доменное имя сайта
в информационно-телекоммуникационной
сети Интернет (для сетевого издания): *prosveshhenie.ru*

Примерная тематика и (или) специализация: Образовательная, для
детей, реклама в соответствии с законодательством Российской
Федерации о рекламе

Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания): сетевое издание

Язык(и): русский

Территория распространения: зарубежные страны, Российская
Федерация

Учредитель (соучредители) (адрес): *Мальцев Михаил Юрьевич (398059,
Липецкая обл., г. Липецк, ул. Школьная, д. 24, кв. 82)*

Заместитель руководителя

В.А. Субботин

Врио начальника Управления
разрешительной работы,
контроля и надзора в сфере
массовых коммуникаций

Т.В. Денискина

